

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«НМК им. С. Сайдашева»
Прокопьева О. В.
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательного учебного предмета
ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
53.02.03 «Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)»:
«Инструменты народного оркестра»

(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2024

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин»
протокол № 11 от 15.08.2024 г.
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины для специальностей 53.02.03
«Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» разработана в
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами
Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с
изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж
имени С. Сайдашева»

Разработчики: Гиниятов Р.Р., преподаватель
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева»,
председатель ПЦК Плетнева Л.М.

Председатель аттестационной комиссии
УО ИК НМР, преподаватель высшей
категории Шарипов А.Ю.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл; ОУП.00 Обязательные предметные области

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных

ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Максимальная учебная нагрузка – 92 часа

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 72 часа

Самостоятельная учебная нагрузка – 20 часов

1,2 семестры – по 2 часа в неделю

Занятия групповые

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | - |
| практические задания | - |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) если предусмотрено | - |
| Самостоятельная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень усвоения | Формируемые ОК, ЛР |
|----|--|--|------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|
| | | | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Максимальная уч.нагрузка | | |
| | | 1 семестр | | | | |
| | Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | Введение, раздел назначается для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 8 | 12 | 3 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа сообщения | 4 | | | |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | Опасные и чрезвычайные, возникшие в условиях автономного существования в природе. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода. | 2 | 2 | 2 | |
| | Правила поведения в условиях автономного пребывания в природе. | Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода. | 2 | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Один на природе») | 2 | 4 | | |
| 3. | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|---|-------------------------------|
| 4. | Правила безопасного движения. | Основные причины дорожно-транспортного Основные причины дорожно – транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. | 2 | 4 | 3 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Само спасение и спасение пострадавших в транспортных катастрофах») | 2 | | | |
| | Радел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Гражданская оборона. | 22 | 28 | 3 | |
| 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Основные задачи, режимы работы РСЧС. | 2 | 2 | 3 | |
| 2. | Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Основные задачи ГО. Территориальный и производственный принципы организации ГО. | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 3. | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| 4. | Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 2 | 3 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 5. | Средства индивидуальной защиты Респираторы. | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. работа с АИ – 2, ИПП – 8, респираторами) | 2 | 2 | 3 | |
| 6. | Средства индивидуальной защиты. Противогазы. | Противогазы ГП - 5 фильтрующие (взрослый и детский противогазы) | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа (подготовить сообщение на тему «Средства индивидуальной защиты») | 2 | | | |
| 7. | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. | 2 | 4 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа (реферат на тему «Причины катастроф») | 2 | | | |
| 8. | Организация гражданской обороны на объектах экономики (в образовательных учреждениях) | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении и ее предназначение. План Гражданской обороны, обязанности учащихся | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа (сообщение о структуре и подразделениях Гражданской обороны НМК им. Салиха Сайдашева) | 2 | | | |
| 9. | Эвакуация населения в условиях ЧС. | Загородная зона эвакуации. Порядок эвакуации населения из города. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени. | 2 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|----|---|-------------------------------|
| | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи обучения населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | 2 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Функции противопожарной службы РФ. Задачи МВД. Деятельность государственной санитарно – эпидемиологической службы РФ. Скорая медицинская помощь. | 2 | 2 | 3 | |
| | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий. | 2 | 2 | | |
| | | Всего | Аудит.-32 Самост. 10 | 42 | | |
| | | 2 семестр | | | | |
| | Раздел 3.«Основы медицинских знаний и ЗОЖ» | Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки человека к профессиональной деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. | 22 | 30 | 3 | |
| 1 | Всероссийская служба медицины катастроф | Задачи организации | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 2 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях и поражениях | Значение первой медицинской помощи и правило ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Понятие о повязке, виды повязок, правила их наложения Виды кровотечений и их характеристика | 2 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 3 | ПМП при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях | Выполнение норматива остановки кровотечения различными способами | 2 | 2 | 2 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 4 | Переломы | Понятие о травматическом шоке. Выполнение норматива при иммобилизации | 2 | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 5 | Острая сердечная недостаточность | Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Правила оказания первой помощи | 2 | 4 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 6 | Обморожения. Солнечный и тепловой удары | Первая помощь при обморожениях, при солнечном и тепловом ударе | 2 | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 7. | Инфекционные болезни и их профилактика | Понятие об инфекционных заболеваниях. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа Ответить на вопросы | 2 | | | |
| 8. | Основы здорового образа жизни | Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа (рефераты на тему «Здоровый образ жизни») | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-----------|---|-------------------------------|
| | | | | | | |
| 9 | Биологические ритмы. | Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. | 2 | 2 | 3 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 10. | Физическая культура и ее положительное влияние на здоровье человека | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека. | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 11. | Вредные привычки, их влияние на здоровье | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголизм и курение, их профилактика. | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Курение и его влияние на жизнь человека») | 2 | | | |
| | Раздел 4. Основы военной службы основы обороны государства, | История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия | 18 | 22 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|----|---|-------------------------------|
| 1 | История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. | Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия. | 2 | 2 | 3 | ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 2 | Функции и основные задачи ВС РФ. | Виды войск , их состав и предназначение | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа (реферат на тему « Честь солдата – береги свято») | 2 | | | |
| 3. | Основные понятия о воинской обязанности. | Обязательная подготовка граждан к военной службе. | 2 | | 3 | |
| 4. | Призыв на военную службу. | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту | 2 | 2 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа | - | | | |
| 5. | Альтернативная гражданская служба. | Правовая основа альтернативной гражданской службы. Исторические традиции организации альтернативной гр. службы | 2 | 2 | 3 | |
| 6. | Права и обязанности военнослужащих. | Воинская дисциплина и ответственность. | 2 | 4 | 3 | |
| | | Самостоятельная работа. Рефераты на тему « ВС РФ на современном этапе развития.» | 2 | | | |
| 7 | Военные традиции Вооруженных сил РФ. | Виды воинских традиций. Исторические примеры воинских традиций. | 2 | 2 | 3 | |
| 8. | Символы воинской чести. | Государственный флаг и герб. История создания Государственного гимна России. | 2 | 2 | 3 | |
| | Дифференцированный зачет | Тестовые задания | 2 | 2 | | |
| | | Всего | Аудит. - 40 Самост.10 | 50 | | |
| | | Итого | Аудит.72 Самост. 20 | 92 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.
2. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.

Интернет – ресурсы

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>

[https://llk.su/wp-](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

[content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061_osnovi_bezопасности_giznedeyatelnosti2007_ivanyukov.pdf

https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf

<https://clck.ru/34nLFq>

<https://clck.ru/FqSJC>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; – использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для ведения здорового образа жизни; – оказания первой медицинской помощи; – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; – вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | <ul style="list-style-type: none"> – Устный, письменный опрос. – Практическая работа, – тестирование. – Выполнение сообщений и докладов по заданным темам. – Итоговая аттестация – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| <p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> | | |
| <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в | <p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p> | <p>Оценка осуществляе тся по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуаль ном проекте</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | | |
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Показатели оценки определены локальным актом | Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте |

В ходе освоения программы у студентов формируются общие компетенции и личностные результаты.

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Критерии оценивания ответов на зачете

| | |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично» | логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы |
| Оценка «хорошо» | хороший, уверенный ответ на теоритические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы |
| Оценка «удовлетворительно» | слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе |
| Оценка «неудовлетворительно» | отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа |